

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00844E28FC3FD26907F472672F47EBEC3E
Владелец: Помыкалова Лариса Петровна
Действителен с 21.11.2023 до 13.02.2025

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0EEEECB1098FB0AC921585810D2D4FDAB
Владелец: Ризванов Ирек Асафович
Действителен с 04.03.2024 до 28.05.2025

Утверждено

Директор МБОУ «Гимназии №75»
Московского района г. Казани

_____ Л.П.Помыкалова

Согласовано

Начальник МКУ «Управление
образования исполнительного комитета
муниципального образования г. Казани»

_____ И.А.Ризванов

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Гимназия №75» Московского района г. Казани
на 2025-2028 годы

Обсуждена на заседании
педагогического совета гимназии
протокол № 5 от 29.11.2024
введена в действие
приказом от 4 декабря 2024 № 572

Казань, 2024

Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия №75» Московского района г. Казани |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p>Федеральный уровень □</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89); □2. □ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; □5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»; □6. Приказ Рособнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; □7. Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»; □8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; □9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; □ |

| | |
|------|---|
| | <p>10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; □</p> <p>11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</p> <p>12. □ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; □</p> <p>13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</p> <p>14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; □</p> <p>15. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-139. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»</p> <p>Региональный уровень</p> <p>16. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22 февраля 2014 г. N 110 "Об утверждении государственной программы "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы" с изменениями и дополнениями от: 2014 г., 2015 г., 2016 г., 2017 г., 2018 г., 2019 г., 2020 г., 2021 г., 2022 г., 2023 г.</p> <p>17. Закон РТ от 22.07.2013 N 68-ЗРТ "Об образовании" с изменениями и дополнениями</p> <p>18. Приказ МОиН РТ от 16.11.2022 №под-1948/22 «Об утверждении Положения о системе (целевой модели) наставничества»</p> <p>19. Устав Гимназии;</p> <p>20. Локальные акты гимназии</p> |
| Цель | <p>Совершенствование образовательного пространства Гимназии для обеспечения качественного образования и воспитания, гармоничного развитие личности, раскрытия таланта каждого обучающегося и формирования личности гражданина России на основе реализации модели «Школа Минпросвещения России».</p> |

Комплексные задачи
Программы развития

1. Провести самодиагностику образовательной организации, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Провести управленческий анализ.
3. Спроектировать условия для перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по направлениям 8 магистралей развития:
 - 1) Знание: качество и объективность
 - 2) Воспитание.
 - 3) Здоровье.
 - 4) Творчество.
 - 5) Профорентация.
 - 6) Учитель. Школьные команды.
 - 7) Школьный климат.
 - 8) Образовательная среда.
4. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Продолжить формирование предметнопространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Оптимизировать системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
7. Продолжить работу по цифровизации системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
8. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения учебных предметов и практического применения полученных знаний.
9. Совершенствовать системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры. Разнообразить перечень предлагаемых услуг, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
10. Оптимизировать управленческую модель гимназии.
11. Совершенствовать взаимодействие с родителями с учащимися (школа для ребёнка и для всей семьи).
12. Продолжить контроль объективности оценивания диагностических процедур независимой оценки качества образования.
13. Расширить образовательные возможности для учащихся

| | |
|---|--|
| | <p>через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования, внеурочную деятельность.</p> <p>14. Модернизировать воспитательную систему для реализации современной молодежной политики.</p> <p>15. Повысить уровень безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>16. Совершенствовать эффективность системы охраны труда организации.</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформирована система подготовки обучающихся и информирования родителей (законных представителей) по выбору индивидуальных образовательных маршрутов, профилей. развития 2. Оптимизирована работа по обеспечению учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 3. Оптимизирована работа формирования интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов и изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) 4. Стабильные положительные и объективные результаты в ходе внешних оценочных процедур (ВПР). 5. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 6. Расширен перечень прилагаемых программ курсов внеурочной деятельности. 7. Оптимизирована система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в гимназии. 8. Оптимизирована система национального образования гимназии 9. Приведены в соответствие локальные акты и условия по организации обучения обучающихся с ОВЗ. 10. Разработана единая программа здоровьесбережения и выстроена работа по популяризации спорта и привлечению учащихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 11. Созданы и функционируют школьные музеи. 12. Выстроена работа по взаимодействию с родителями в разработке и реализации рабочей программы воспитания. 13. Разработана и реализуется программа краеведения. 14. усовершенствована работа первичного отделения РДДМ «Движение первых». 15. Налажена работа по реализации проекта «Орлята России». 16. Создан и функционирует центр детских инициатив. 17. Налажена работа организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»). 18. Создан военно-патриотический клуб. |

| | |
|---|--|
| | <p>19. Оптимизирована работа по направлению «Профориентация».</p> <p>20. Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива.</p> <p>21. Оптимизирована системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>22. Расширена системы сетевого взаимодействия со организациями спорта, культуры и искусства, организациями дополнительного образования, вузами, предприятиями.</p> |
| Сведения о разработчиках | <p>«Стратегическая команда» Программы: Помыкалова Л.П. - директор; Бачева Т.С., Красавина Ю.В., Назарова М.И., Вазиева Ю.И., Зайнуллина Л.Ф. - заместители директора по УВР; Захарова О.К.- заместитель директора по ВР; Ахмадуллина А.Н., Шаймарданова Г.Н., Солнцева С.С., Султанова К.Х., Мардашова А.Д., Севостьянова М.А., Толометова Э. Ф. - руководители методических объединений; - председатель родительского совета</p> |
| Период реализации | 3 года, 2025-2028 реализации Программы развития |
| Этапы реализации Программы развития | <p>Первый этап – 2025 г., подготовительный: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы</p> <p>Второй этап – 2025-2027 гг., основной: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап – 2028 г., обобщающий: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития гимназии.</p> |
| Порядок финансирования Программы развития | Источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства) |
| Контроль реализации | <p>Управление реализацией Программы осуществляется директором Гимназии -Помыкаловой Л.П.</p> <p>Общий контроль реализации Программы осуществляет администрация Гимназии: Бачева Т.С., Красавина Ю.В.,</p> |

Назарова М.И., Вазиева Ю.И., Зайнуллина Л.Ф. - заместители директора по УВР; Захарова О.К.- заместитель директора по ВР. Вопросы реализации Программы и корректировки рассматриваются на педагогических советах. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета, включаются в отчёт о результатах самообследования и публикуются на Сайте Гимназии

Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения об ОО | <p>1. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия №75» Московского района г. Казани (МБОУ «Гимназия №75»)</p> <p>2. МБОУ «Гимназия №75» основана в 1971 году, с 2017 года Гимназия стала - Образовательным центром, присоединили СОШ №133 - основана в 1961 году.</p> <p>3. ИНН 1658027405</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО. Муниципальное казённое учреждение "Управление образования исполнительного комитета муниципального образования города Казани"</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: 420039, г. Казань, ул. Гагарина - 101А, 420057, г. Казань, ул, Гагарина - 26А</p> <p>7. Контакты: телефон: +7(843)-564-69-55;</p> <p>8. адрес электронной почты G75.kzn@tatar.ru;</p> <p>9. адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://edu.tatar.ru/moskow/gym_75 .</p> <p>10.</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>В Гимназии реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей.</p> <p>Обеспечивается углублённое изучение предметов в 10-11 классах реализуется профильное обучение (социально – экономический, гуманитарный).</p> <p>Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: «Разговоры о важном» с 1 по 11) классы; ✓ занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - «Орлята России» (1-4 классы) - «Учёный Совёнок» (научно-практическая деятельность) (1-4 классы), - «Мир профессий» (профорientационная работа) (1-5 классы), - «Россия — мои горизонты» (проф. минимум)(6-11 классы), - «Движение первых - Новое поколение» (5-11 класс), - НОГи «Учёная Сова» (научно-практическая деятельность) (5-11 класс), - «Патриоты России» (5-11 класс), - «Юнармия» (8-9 класс) |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>✓ занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся: «Функциональная грамотность» (с 1 по 11 классы);</p> <p>✓ занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Культурная нация» (1-11 класс) - «Здоровая нация» (1-11 класс) <p>В гимназии реализуются программы дополнительного образования:</p> <p>«Баскетбол»</p> <p>«Волейбол»</p> <p>«Гольф»</p> <p>«Театральная студия»</p> <p>Обучение ведётся по учебникам и пособиям рекомендованным и допущенным к использованию Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>Учебниками и учебными пособиями обеспечены все учащиеся гимназии. В образовательном процессе используются 23 кабинетов начальной школы и 23 предметных кабинетов, в том числе два кабинет информатики.</p> <p>В гимназии есть кабинет дополнительного образования, библиотека с читальным залом, два актовых зала, два спортивный зал, две столовые, спортивные площадки (футбольная, волейбольная), хоккейная коробка. Все кабинеты и помещения, используемые в образовательной деятельности, оснащены советующей требованиям СанПин мебелью, автоматизированным рабочим местом учителя, имеют доступ в сеть Интернет с контентной фильтрацией, проекторами с экранами или интерактивными досками/панелями.</p> |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Учебный процесс в гимназии организован в двух зданиях, находящихся по адресам:</p> <p>г. Казань, ул. Гагарина, д. 101а (первое здание);</p> <p>г. Казань, ул. Гагарина, д. 26а (второе здание).</p> <p>В первом здании обучаются классы на уровне основного общего (5 – 9 классы) и среднего общего образования (10 – 11 классы).</p> <p>Во втором здании обучаются классы на уровне начального общего образования (1 – 4 классы).</p> <p>Образовательная деятельность в Гимназии организована в одну смену. Обучение в начальных классах строится по модели «Школа полного дня».</p> <p>Продолжительность учебной недели:</p> <p>в 1 - 4 классах 5 дневная учебная неделя;</p> <p>в 5 -8 и 10 классах 5 дневная учебная неделя;</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>в 9-х и 11 классах 6-и дневная учебная неделя.</p> <p>Выходные дни для 1-8, 10 классов – <u>суббота, воскресенье</u>.</p> <p>Выходной день для 9 и 11 классов – <u>воскресенье</u>.</p> <p>В первых классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в целях реализации образовательной программы четвертые уроки и один раз в неделю пятый урок проводятся в форме целевых прогулок на свежем воздухе, экскурсий, театрализованных и игровых уроков; в ноябре-декабре — по 4 урока по 35 минут каждый, в целях реализации образовательной программы один раз в неделю пятый урок физической культуры; в январе — мае — по 4 урока по 40 минут каждый, в целях реализации образовательной программы один раз в неделю пятый урок физической культуры.</p> <p>Во 2 – 11 классах продолжительность урока не более 45 минут (п. 3.4.16. СП 2.4. 3648-20).</p> <p>Продолжительность учебного года у 1 классов 33 учебных недели, у 2-11 классов 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 37 календарных дней для 1 классов, 30 календарных дней для 2-11 классов.</p> <p>Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с апреля по май года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.</p> <p>Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособнадзором.</p> |
| <p>Сведения о работниках ОО</p> | <p>Педагогическими кадрами гимназия укомплектована полностью. Администрация гимназии состоит из 7 человек: директор, заместители директора по УВР - 4 человека, заместитель директора ВР, заместитель директора по АХЧ, завхоз.</p> <p>На начало 2024-2025 учебного года в гимназии трудятся 51 педагогических работников. Молодых специалистов - 8%, 40% педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию, 35% имеют первую квалификационную категорию.</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнёров</p> | <p>Образовательный процесс: Управление образования ИК МО г. Казани, ОО УО ИК МО г. Казани по Кировскому и Московскому районам.</p> <p>Сетевая форма реализации ООП: Казанский (Приволжский) федеральный университет, Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма ФУ, Казанский педагогический колледж (практика студентов).</p> <p>Дополнительное образование: Дворец культуры Химиков, детская музыкальная школа №4, МБУДО «Центр внешкольной работы», МБУДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий».</p> <p>Сетевая форма реализации профессионального минимума: Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казанский энергетический университет, Казанский кооперативный институт</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Российской университета кооперации (СПО и ВПО), Всероссийский государственный университет юстиции, Казанский филиал (СПО и ВПО), КНИТУ(КХТИ) (СПО и ВПО), Казанский государственный казённый пороховой завод, АО «Завод Электрон» и т.п.</p> <p><i>Здоровье</i></p> <p>Детская городская больница № 1 г. Казани</p> |
|--|--|

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|-----------------|---|-------------------------|----------|--|
| | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнёрства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. |
| | | | | | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| | | | | | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| | | | | | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом |
|--|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| | <p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)</p> | <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> | | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Образовательный процесс</p> | | |
| | | | | | | | • |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками в полном объеме | | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие внебюджетных фондов. | <ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда. • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| | | | | | | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| | Углублённое изучение отдельных предметов | Углублённое изучение одного или более предметов реализуется не | | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углублённому изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | | | | <p>способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углублённого изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| | | | | | Несовершенная система финансирования ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углублённое изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | сетевых договоров, мониторинг. |
| | | | | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углублённого изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>условий для организации углублённого изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одарённости, образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углублённого изучения отдельных предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углублённого изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углублённом уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углублённом уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углублённое</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|---|-------------------------------|--|
| | | | | | | изучение отдельных предметов. | <p>программ изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углублённого изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углублённого изучения отдельных учебных предметов. |
| | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------|---|--|--|
| | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| | Планирование оценочных процедур с учётом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов | | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|---|---|---|
| | | ЕГЭ менее 70 баллов | | | | | |
| | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании | | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнёров для организации образовательной деятельности: - |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|------------------------------------|--|--|--|
| | важном (критический показатель) | еженедельных занятий внеурочной деятельностью | | | ых интересов и потребностей обучающихся | программ курсов внеурочной деятельности. | взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | ых интересов и потребностей обучающихся | | |
| | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|---|
| | <p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p> | <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> | | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p> | <p>Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации</p> | | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--------------------------------------|---|--|--|
| | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по | Более 5 мероприятий | | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--------------------------------------|---|--|--|
| | профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | за учебный год | | | | | |
| | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнёров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------------|---|--|---|
| | играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | всероссийско м уровнях | | | | | |
| | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского | Отсутствие обучающихся, имеющих знак | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--------------------------------|--|--|
| физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | | | физической культурой и спортом | Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | <ul style="list-style-type: none"> Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей | 77% и более обучающихся | | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------|--|---|
| | численности обучающихся(критический показатель) | | | | | | |
| | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| | | | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счёт своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение |

| | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|--|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | | квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> |
| | | | | | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования для |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | <p>Не определён формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне | | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития одарённости. | <ul style="list-style-type: none"> • Корректировка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учёт результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |
| | | | | | | Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учёт результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. |
| | | | | | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Устранение кадрового дефицита за счёт своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> |
| | | | | | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. |
| | | | | | Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|-------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>изобретательской, творческой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. |
| | Наличие победителей и призёров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне | | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учёт результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одарённости |
| | | | | | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | <ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня |
| | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их | <ul style="list-style-type: none"> Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> | <p>результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| | | | | | <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, |

| | | | | | | | |
|--|---|------------|--|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной | Отсутствие | | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | <p>коллораации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> | | | | | <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| | | | | | | <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, |

| | | | | | | | |
|--|---|------------------------|--|---|--|---|---|
| | | | | | | <p>физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> | <p>ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| | <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный</p> | <p>3–4 объединения</p> | | <p>Магистральное направление «Творчество»</p> | <p>Школьные творческие объединения</p> | <p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p> | | | | | <p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
| | | | | | <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|-----------------------------------|--|--|---------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |

| | | | | | | | |
|--|----------------------------------|----------------------------------|--|--|---------------------------------|---|--|
| | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| | Функционирование школьного хора | Отсутствие | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | • |
| | | | | | | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| | | | | | | Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». |
| | | | | | | Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». |
| | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, | Более 2 в год (для каждого школьного | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|---|
| | журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | творческого объединения) | | | | | |
| | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| | Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель) | Да | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| | Функционирование Совета родителей | Да | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | | | | | | • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. |
| | | | | | В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. |
| | | | | | Отсутствует работа по регламентированным | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> | <p>формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| | | | | | <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | | | <p>подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> | <p>(образовательных, социальных и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. |

| | | | | | | | |
|--|--|---------|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|--|
| Функционирование Совета обучающихся | Наличие | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| Участие в реализации проекта Орлята России | Участие в проекте | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| | | | | | Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический |

| | | | | | | | |
|--|--|----|--|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | | клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |
| | | | | | | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов. |
| | Реализация утверждённого календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|--|---|-----|--|--|--------------------------------|--|--|
| | РФ)(критический показатель) | | | | | | |
| | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнёров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения |

| | | | | | | | |
|--|---|-----|--|--|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. |
| | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |
| | | | | | Отсутствие предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. |
| | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация открытия предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учётом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|---|----|--|--|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|--|---|-----|--|--|--------------------------------|--|---|
| | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Нет | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учётом потребностей обучающихся. • При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования. • Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., |

| | | | | | | | |
|--|---|-----|--|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | образования, направленных на профориентацию. | <p>направленных на профориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. • Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям. • |
| | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| | | | | | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>профессионального обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>контроля за реализацией программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| | Охват учителей диагностикой профессиональных | Не менее 80% учителей прошли | | Ключевое условие «Учитель. | Методическое сопровождение | | |

| | компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | диагностику профессиональных компетенций | | Школьная команда» | педагогических кадров. Система наставничества | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3 % учителей | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. |
| | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в | Не менее 80% педагогических работников | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|-----------------------------------|--|---|--|
| Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | | | | | | | |
| Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | | |
| Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | | |
| Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического | обучение прошёл один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углублённого изучения предмета, профильного обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. | |

| | | | | | | | |
|--|---|---------------------------------|--|--|-----------------------------------|---|--|
| | суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | | | | | | |
| | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|--|
| | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.) |
| | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- | 90% обучающихся и более | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического | | |

| | | | | | | | |
|---|------------|--|------------------------------------|--|--|--|--|
| психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | | | | | сопровождени я | | |
| Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогическо го сопровождени я | | | |
| Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | Наличие | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогическо го сопровождени я | | | |
| Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогическо го сопровождени я | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|--|---|--|
| | | | | | | | <p>проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путём привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений | | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологического и благоприятного школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|--|---|---|
| | детям)(критический показатель) | (обучающихся , родителей, педагогов) | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. | |
| | | | | | | | Не разработана психолого-педагогическая программа. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы. |
| | | | | | | | Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). |
| | | | | | | | Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. |
| | | | | | <p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). |
| | | | | | <p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. |
| | | | | | | <p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | | <p>психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности. |
| | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата | | |
| | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, | Наличие специальных тематических зон | | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | коррекционно-развивающей работы | | | | | | |
| | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически и благоприятного школьного климата | | |
| | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически и благоприятного школьного климата | | |
| | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически и благоприятного школьного климата | | |
| | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, | Да | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|----------------------------------|--|---|
| | регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | | | | | | |
| | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> • Корректировка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. |
| | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | | |
| Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом | Да | | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственного-общественного управления | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----|--|--|--|--|--|
| | образовательной организации | | | | | | |
| | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Нет | | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственного общественного управления | | |

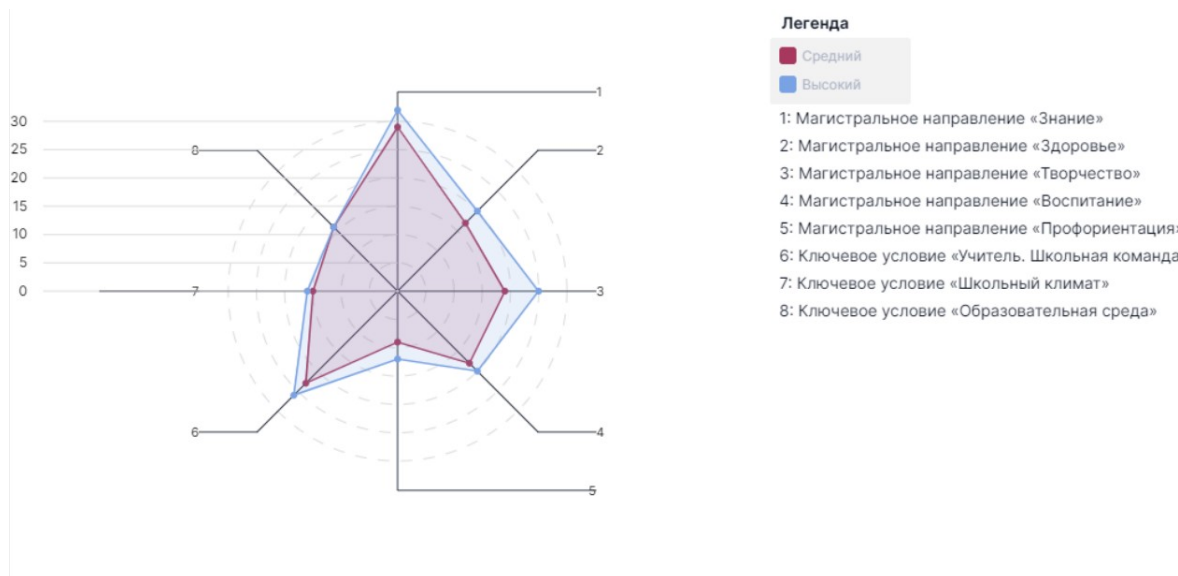
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

В ноябре 2024 г. МБОУ «Гимназия № 75» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования.

По итогам диагностики произведён анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120.

Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю. Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1)



3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|--------------|---|---|---------------------------------|
| 1 | Знание | Средний, 29 | Высокий, 30 |
| 2 | Воспитание | Средний, 17 | |
| 3 | Здоровье | Средний, 19 | |
| 4 | Творчество | Средний, 18 | |
| 5 | Профориентация | Средний, 9 | |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Средний, 23 | |
| 7 | Школьный климат | Средний, 15 | |
| 8 | Образовательная среда | Высокий, 16 | |
| ИТОГО | | СРЕДНИЙ 149 | |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|--|---|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | Основные Общеобразовательные программы, рабочие программы, в том числе по внеурочной деятельности, учебные планы, в том числе план внеурочной деятельности, разработаны в соответствии с требованиями и реализуются в полном объеме. Опыт в реализации программ углублённой подготовки по предметам. | Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога. | Организация индивидуальных образовательных маршрутов за счёт углубленного изучения отдельных предметов с 5 по 9 класс, внеурочной деятельности, дополнительного образования и Профильного обучения на среднем уровне образования, разработки индивидуальных учебных планов. | Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Кадровый дефицит. |
| | Позитивный опыт работы Гимназии по поддержке развития системы профильного обучения в школе объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей. | Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования | Развитие общественного управления в образовательном учреждении. Изначальная положительная мотивация родителей к участию в деятельности школы | При возникновении конфликтных, эмоционально напряжённых ситуаций родители могут выбирать стратегии поведения, наносящие урон имиджу школы (решение вопроса необоснованно выносятся за пределы |

| | | | | |
|------------|---|--|--|---|
| | ВСОКО Гимназии разработана в соответствии с требованиями ФГОС. | Недостаточная мотивация коллектива на включенность в совершенствование процессов ВСОКО. | Повышение мотивации педагогов; работа по обеспечению объективности процедур оценки качества образования | При большой учебной нагрузке педагогических работников, недостаточной компетентности руководителей Гимназии работа по совершенствованию механизмов ВСОКО не приведёт к повышению качества образования |
| Воспитание | Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. Сохранность Контингента. | Возрастает количество обучающихся, отнесённых к группе риска; имеются обучающиеся, состоящие на учёте в ПДН, неразвитость органов ученического самоуправления, волонтёрского движения, | Преимственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений | Доминирующий тип конфликтов – ценностный, наиболее трудный в разрешении. Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности обучающихся. |
| | Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в Гимназии эффективной и насыщенной. | Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ. | Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами. | Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности. |

| | | | | |
|------------|--|---|---|--|
| Здоровье | Наличие ШСК. Работают секции волейбола, баскетбола, реализуются проекты РФС «Мини-футбол в каждой школе» , «Гольф школе» и т.п. Имеется укомплектованная спортивная база. | Недостаточная физкультурно-спортивная активность обучающихся. | Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами по реализации в ШСК от 5 до 9 (10) видов спорта. Оснащение спортивным снаряжением и оборудованием | Кадровый дефицит. Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов дополнительного образования в области физической культуры и Спорта. Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей в занятиях физической культурой и спортом. |
| | Единые подходы к организации горячего питания и контроля. | Недостаточный охват горячим питанием в среднем и старшем звене. | | |
| Творчество | Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4-5 направлениям с хорошим материально-техническим и кадровым оснащением в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка». Активное и результативное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | Отсутствие в Гимназии кружков технической направленности и отсутствие сетевого взаимодействия по реализации дополнительных образовательных программ (Кванториум, «IT-кубы», «Точки роста» и др.) | Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами по реализации технических кружков. | Отсутствие потенциальных участников. |
| | Обеспечение основного уровня | Формальность в выполнении | | |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|---|--|
| Профориентация | Профминимума Реализация календарного плана профориентационной работы. Охват программой ранней профориентацией обучающихся 1-4 классов (за счёт курсов ВД «Мир профессий») | профориентационных мероприятий. | Организация прохождения профессиональных роб на региональных площадках Участие в конкурсах профессионального мастерства на основе договоров сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования Поиск возможностей организации профессионального обучения. Открытие инженерных классов | Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах. Недостаток квалифицированных педагогических кадров для организации предпрофессиональных классов. Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов. |
| | Наличие педагогов-навигаторов (пройдена программа переподготовки). Реализация программ «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее». | Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее». | учреждениями среднего профессионального образования Поиск возможностей организации профессионального обучения. Открытие инженерных классов | |
| Учитель. Школьная команда | Наличие у всех педагогов Гимназии разработанных ПППК (персонифицированных программ повышения квалификации) | Ежегодное пополнение педагогического коллектива. | Организация работы по 100% охвату педагогических работников диагностикой профессиональных потребностей и создание условий для повышения квалификации работников по программам из Федерального реестра. | Профессиональное выгорание. |
| | Ежегодное результативное участие педагогов в конкурсном движении | Низкая мотивация учителей в участии профессиональных конкурсах. | Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе. | «Кадровый голод» |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|--|--|
| Школьный климат | Наличие в ОО социального педагога и педагога- психолога, отдельного кабинета педагога-психолога. | Повышенный уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся. | Заключение сетевых договоров при необходимости штатных единиц: учителя-логопеда, учителя дефектолога | Увеличение доли обучающихся с СДВГ с проявлениями социальной дезадаптации Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение |
| Образовательная среда | Демократический стиль управления, существуют предпосылки для развития государственно-общественного управления и ученического самоуправления | Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ. Увеличение функциональных обязанностей у административной команды и краткость сроков выполнения, что не способствует качеству их выполнения | Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2026 года предполагает усовершенствование электронных систем управления и электронного документооборота; технологий бережливого образования. | Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды. |

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| №пп | Магистральное направление, ключевое условие | Возможные действия |
|-----|---|---|
| 1 | Знание | <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Продолжить работу по формированию предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <p>Контроль возврата учебников в библиотеку. Обеспечение учебными пособиями.</p> |

| | | |
|---|------------|--|
| | | <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников и в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |
| 2 | Воспитание | <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>Создание молодёжных общественных объединений, военно- патриотического клуба.</p> <p>Совершенствовать механизмы взаимодействия с семьей.</p> |
| 3 | Здоровье | <p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.</p> <p>Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами по реализации в ШСК от 5 до 9 (10) видов спорта.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> |

| | | |
|---|---------------------------|---|
| 4 | Творчество | Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами по реализации кружков технологической направленности |
| 5 | Профорентация | Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей Гимназии, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> |
| 7 | Школьный климат | Заключение сетевых договоров при необходимости штатных единиц: учителя-логопеда, учителя дефектолога. |
| 8 | Образовательная среда | <p>Организация работы и контроля за использованием ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум»</p> <p>Разработка и апробация модели «Школа полного дня» на основном уровне образования.</p> |

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|----------------------|--|---|------------------|---|--|---|--|--|
| 1 | Знание | Олимпиадное | Вовлечь в олимпиадное движение обучающихся Организовать работы по подготовке к участию обучающихся в олимпиадном движении | 1. Разработана и реализуется программа работы с высокомотивированными и одаренными обучающимися гимназии. 2. Увеличилась | 2025-2027 | 1. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся. 2. Проведение мероприятий для обучающихся по пропаганде олимпиадного движения. | Кадровые, финансовые, материально-технические, | Ответственное лицо по приказу, учителя-предметники. | 1. Положительная динамика охвата олимпиадным движением гимназистов. 2. Наличие участников, призеров и победителей на всех уровнях олимпиад. | Количественные и качественные показатели |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>доля охвата олимпиадным движением обучающихся гимназии</p> <p>3. Наличие призеров и победителей олимпиад на муниципальном и региональном уровнях.</p> | <p>3. Создание рабочей группы по разработке программы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.</p> <p>3. Организация индивидуально-группового сопровождения высокомотивированных и одаренных детей по подготовке к олимпиадам.</p> <p>4. Систематическое использование в урочной и внеурочной деятельности по учебным предметам</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | заданий олимпиадных заданий, заданий повышенного уровня сложности. 5.Разработка системы поощрения обучающихся - победителей и призеров олимпиад. | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|--|-----------|---|---|---|--|---------------------------|
| | | Обеспеченность учебниками и пособиями | Усовершенствовать контроль за сохранностью учебников. Обеспечить пособиями для изучения курсов СПК | Закупленные учебники из Федерального перечня используются в учебном процессе не менее 5 лет. Реализация курсов СПК обеспечена учебными пособиями из рекомендуемого перечня | 2025-2027 | 1. Усовершенствована система контроля за сохранностью учебников. 2. Проведен мониторинг дефицита пособий 3. Проведен мониторинг пособий, рекомендованных к использованию синодальным отделом. 4. Сформирован заказ пособий из рекомендованного перечня и приобрести. | Кадровые, финансовые, материально - технические | Ответственное лицо по приказу, учителя - предметники. | Сохранность учебников, наличие необходимых пособий | Количественные показатели |
|--|--|---------------------------------------|--|--|-----------|---|---|---|--|---------------------------|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|-----------|--|--|---|---|
| | | Углубленное изучение отдельных предметов | Обеспечить индивидуальные траектории развития обучающихся за счет углубленного изучения отдельных предметов | Созданы условия для организации дифференцированного учебного процесса в условиях классно-урочной системы, реализующих педагогический принцип учета способностей и возможностей учащихся | 2025-2027 | 1. Заполнение индивидуальных карт развития обучающихся по результатам психолого-педагогических диагностик, наблюдений учителей и мнений родителей. 2. Информирование родителей о возможностях углубленного изучения отдельных предметов. 3. Опрос о востребованности изучения на углублённом уровне отдельных предметов. | Ответственное лицо по приказу, методист, руководитель МО, учителя-предметники. | Учебный план с наличием углублённого изучения отдельных предметов на основном уровне образования. | Качественные показатели, внутренняя и внешняя оценка качества образования |
|--|--|--|---|---|-----------|--|--|---|---|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p>4. Создание рабочих групп по разработке рабочих программ.</p> <p>5. Внесение изменений в учебные планы ООО.</p> <p>6. Реализация учебных планов с углубленным изучением отдельных предметов.</p> <p>7. Мониторинг качества и удовлетворённости</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|-----------|---|---|--|---|--|
| | | Инклюзивное образовательное пространство | Разработать дополнительные программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Приобрести необходимые учебные пособия и ТСО | Совершенствованы условия организации обучения детей с ОВЗ и инвалидовс тью. | 2025-2027 | 1. Анализ требований и имеющихся условий на выявления дефицита дополнительных программ, учебных пособий и ТСО. 2. Планирование приобретения необходимого оборудования и учебных пособий. | Нормативно -правовые, материально -технические кадровые, финансовые | Ответственное лицо по приказу, методист, руководители МО, учителя- предметники, работающие с детьми данной категории | Соответствие условий организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью всем требованиям. | Количественные и качественные показатели |
|--|--|--|---|---|-----------|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------|---|---|-----------|--|---|--|--|
| | | Внеурочная деятельность | 1. Расширить спектр программ внеурочной деятельности по отдельным направлениям: занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, | Разработаны программы внеурочной деятельности по всем направлениям в достаточном количестве вариантов, обеспечивающих нагрузку 10 часов в неделю. | 2025-2026 | 1 Изучение интересов обучающихся и их родителей. Анкетирование. 2 Создание рабочих групп по разработке рабочих программ на основе выявленных интересов и материально-технических и кадровых возможностей/ поиск социальных партнёров по удовлетворению выявленных запросов. 3.Внесение изменений в организационные разделы ООП НОО, | Кадровые, финансовые, материально - технические, ЦОР. Ответственное лицо по приказу, педагогические работники. | 1. Высокий уровень удовлетворенности организаций внеурочной деятельности по результатам мониторинга. 2. Сохранность контингента по списочному составу групп. 3. Результативность участия конкурсных мероприятий по направлениям. | Количественные и качественные показатели |
|--|--|-------------------------|---|---|-----------|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | помощь в Самореализации, ра скрытии и развитии способностей и талантов с целью обеспечения до 10 часов в неделю по всем уровнями образования | | | ОО, СОО (учебный план внеурочной деятельности) с 2025- 2026 учебного года. | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|------------------------|---|--|-----------|--|--|-------------------------------|--|--|
| 2 | Воспитание | Молодежные объединения | Создать военно-патриотический клуб. Создать центр детских инициатив. | Созданы и функционируют молодежные объединения | 2025-2027 | 1. Изучение нормативно-правовой и методической документации. 2. Создание рабочей группы по разработке ЛА. 3. Информирование детей и родителей (законных представителей). 4. Изучение запроса на членство в молодежных объединениях. 5. Комплектование молодежных объединений. 6. Планирование деятельности. Мониторинг реализации планов | Нормативно -правовые, методические, материально - технические кадровые, финансовые | Ответственные лица по приказу | Создан и функционирует военно-патриотический клуб. Обучающиеся участвуют в проектах и акциях. | Количественные и качественные показатели |
|---|------------|------------------------|---|--|-----------|--|--|-------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|---|--|-----------|--|---|-------------------------------|---|--|
| | | | | | | работы. | | | | |
| | | Дополнительное образование | Разработать и реализовывать программу краеведения и школьного туризма | Реализация шести направлений дополнительного образования | 2025-2027 | 1 Изучение интересов обучающихся и их родителей и материально-технических и кадровых возможностей гимназии организации работы по краеведению и школьному туризму. 2. Создание рабочих групп по разработке | Нормативно -правовые, методические, материально -технические кадровые, финансовые | Ответственные лица по приказу | Реализация программы краеведение и школьного туризма. | Количественные и качественные показатели |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>рабочих программ на основе выявленных интересов и материально-технических и кадровых возможностей/ поиск социальных партнеров по удовлетворению выявленных запросов.</p> <p>3. Реализация рабочих программ дополнительного образования и контроль.</p> <p>5. Мониторинг удовлетворенности организацией дополнительного образования.</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|----------|-------|---|---|-----------|--|---|--|---|
| | | | | | | | | | |
| 3 | Здоровье | Спорт | Организовать получение более 30% обучающихся подтверждённый знак ГТО. | Получение знаков ГТО более 30% учащихся | 2025-2027 | 1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей 2. Запуск подготовки к ГТО 3. Прохождение тестов ГТО | Методические, материально - технические кадры, финансовые | Ответственные лица по приказу, учителя физической культуры и классные руководители | Получение знаков ГТО более 30% учащихся Промежуточный и итоговый мониторинг. |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|---|---|---|--|
| | | | Расширить перечень программ по видам спорта | Развитие школьного спортивного клуба | | 1. Опрос учащихся 2. Запуск спортивной секции. 3. Участие в спортивных мероприятиях разного уровня | Методические, материально - технические кадровые, финансовые | Ответственные лица по приказу, учителя физической культуры и классные руководители | Увеличение количества посещающих спортивные секции | Количественные и качественные показатели |
|--|--|--|--|---|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------|--|--|-----------|--|--|--|--|--|
| | | Программа «Здоровья» | Повысить мотивацию участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни. | Разработана и реализуется программа Здоровья | 2025-2027 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание рабочей группы по разработке программы Здоровья. 2. Реализация программы Здоровья дополнительного образования и контроль. 3. Контроль реализации программы | Методические, материально - технические кадровые, финансовые | Ответственные лица по приказу, учителя | Совершенствование работы по ведению и пропаганде здорового образа жизни. | Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. 2. Доля 2025-2027 обучающихся, информированных о вреде ПАВ. |
|--|--|----------------------|--|--|-----------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|----------------------------|---|---|-----------|--|---|-------------------------------|---|--|
| 4 | Творчество | Дополнительное образование | Обеспечить реализацию программ дополнительного образования детей по 6 направлениям. | Организация туристско-краеведческой деятельности. Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием | 2025-2027 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание рабочей группы по разработке программы. 2. Информирование детей и родителей (законных представителей). 3. Изучение запроса зачисление в группу. 4. Комплектование группы/групп 6. Реализация программы. 7. Мониторинг реализации. | Методические, материально - технические кадры, финансовые | Ответственные лица по приказу | Определение и удовлетворение дополнительных потребностей в доп. образовании | Количественные и качественные показатели |
|---|------------|----------------------------|---|---|-----------|--|---|-------------------------------|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------|--------------------------|--|--|-----------|---|---|-------------------------------|--|--|
| | | | Увеличить количество кружков технического направления | Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием | 2025-2027 | Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами. | Нормативно - правовые | Ответственные лица по приказу | | |
| 5 | Профорентация | Профорентационная работа | Организовать участие в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Изучить возможность создания профессиональных классов или возможности | Создание возможности обучающимся среднего уровня образования пройти обучение по программам профессиональной подготовки | 2025-2027 | 1. Изучение возможности сетевого партнерства по обучению старшеклассников по программам профессиональной подготовки (СПО в шаговой доступности). 2. Изучение запроса на обучение | Нормативно-правовые, методические, материально - технические кадровые, финансовые | Ответственные лица по приказу | Определение и удовлетворение Потребностей в профессиональном образовании | Количественные и качественные показатели |

| | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|---------------------|---|---|-----------|--|--|--|--|
| | | | прохождения обучения по программам профессиональной подготовки. | | | старшекласников по программам профессиональной подготовки (СПО в шаговой доступности). 3. Заключение договоров. | | | |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Конкурсное движение | Повысить мотивацию и результативность участия педагогов в конкурсном движении | Участие в профессиональных конкурсах регионального, межрегионального и всероссийского уровней | 2025-2027 | 1 Своевременное информирование педагогических сотрудников о конкурсных мероприятиях. 4. Методическое сопровождение подготовки к конкурсному мероприятию. 5. Материальное и | Методические, материально - технические кадры, финансовые Ответственные лица по приказу | Повышение численности и результативности педагогов участвующих в конкурсах | Количественные и качественные показатели |

| | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--|--|--|-------------------------------|--|--|
| | | | | | моральное поощрение. | | | | |
| | | Повышение квалификации | Создать условия для повышения квалификации работников | <p>Организация прохождения курсовой подготовки по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> инструменты ЦОС; <input type="checkbox"/> воспитательная работа; <input type="checkbox"/> формирование у учащихся | <p>1. Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических.</p> <p>2. Анализ потребности в ведении новых штатных единиц</p> <p>3. Проведение диагностики профессиональных</p> | Нормативно-правовые, методические, материально | Ответственные лица по приказу | <p>Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</p> <p>Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и</p> | Количественные и качественные показатели |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны;</p> <p><input type="checkbox"/> программам, размещённым в Федеральном реестре.</p> | <p>дефицитов.</p> <p>4. Разработка ИОМ.</p> <p>5. Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам</p> <p>6. План-заказ на курсовую подготовку.</p> | | | <p>продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Повышение уровня</p> | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|-------------------------------------|--|---|-----------|---|--|-------------------------------|---|--|
| 7 | Школьный климат | Совершенствование школьного климата | Создать специальные условия получения качественного образования различных групп обучающихся (дети с ОВЗ, дети с девиантным поведением); 2. Сформировать социально психологический климат в гимназии, способствующий эмоциональному благополучию | Разработана и реализуется программа или комплекс мер для каждой целевой группы. Организована работа по психолого-педагогическому сопровождению и тестированию на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ от 80% обучающихся | 2025-2027 | 1. Комплектование целевых групп. 2. Создание рабочей группы по разработке программы или комплекса мер для каждой целевой группы. 2. Реализация программы или комплекса мер для каждой целевой группы. 3. Контроль реализации программы 4. Проведение информационно-разъяснительной работа с родителями, обучающимися по тестированию на | Нормативно-правовые, методические, материально-технические кадры, финансовые | Ответственные лица по приказу | Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ; Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата; Доля педагогов, удовлетворённых | Количественные и качественные показатели |
|---|-----------------|-------------------------------------|--|---|-----------|---|--|-------------------------------|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | детей и эффективному учебному процессу | | | выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. 5. Организация тестирования. 6. Анализ результатов. | | | Комфортностью и безопасностью школьного климата | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|-----|---|---|-----------|--|--|-------------------------------|---|---------------------------|
| 8 | Образовательная среда | ЦОС | Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей | ЦОС (поддержка всех активностей) Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», платформы «Сферум» в полном объеме | 2025-2027 | Система методических часов Курсы ПК Разъяснительная работа | Нормативно-правовые, методические, материально-технические, кадровые, финансовые | Ответственные лица по приказу | 100 % учителей используют ЦОС в полном объеме | Административный контроль |
|---|-----------------------|-----|---|---|-----------|--|--|-------------------------------|---|---------------------------|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------|--|--|-----------|--|--|-------------------------------|---|--|
| | | Пространство гимназии | Продолжить совершенствование пространств для отдыха учащихся, проектной и исследовательской деятельности | Оснащение специальных тематических зон для гимназистов | 2025-2027 | 1. Разработка плана оснащения тематических зон. 2. Оборудование и использование зон в учебно-воспитательном процессе. | Нормативно -правовые, методические, материально - Технические, кадровые, финансовые | Ответственные лица по приказу | Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив | Количественные и качественные показатели |
|--|--|-----------------------|--|--|-----------|--|--|-------------------------------|---|--|

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1) Повышение уровня соответствия критериям проекта «Школа Минпросвещения России».
- 2) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 3) Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей.
- 4) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Республики Татарстан и г. Казани по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
- 5) Готовность выпускников гимназии к дальнейшему обучению и получению профессии.
- 6) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- 7) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- 8) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|---|--|--|----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития | Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития | - | Разработка |
| <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение | Материальная база Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и ВД | Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам | Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности | Бюджетные средства |
| 3. Кадровые ресурсы | Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры. Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования | Квалифицированные педагоги-предметники по русскому языку, математике, обществознанию, учителя начальных классов, химии, иностранному языку, физической культуры. | Квалифицированные педагоги-предметники по физике, биологии, педагоги дополнительного образования, школьному туризму, военно-патриотическому воспитанию | |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные и внебюджетные средства | Бюджетные и внебюджетные | Средства грантов | Участие в грантовых конкурсах |

| | | | | |
|--|------------------|--|--|--|
| | Средства грантов | | | |
|--|------------------|--|--|--|

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|--|---------------------------|
| Проведение самодиагностики ОО | Получены результаты самодиагностики | 1 |
| Управленческий анализ результатов самодиагностики гимназии | Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка | 1 |
| Выбор управленческого трека развития гимназии | Разработка дорожной карты | 1 |
| Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития | Программы развития | 1 |
| Повышение преимуществ конкурентных школы как образовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО (Модуль «ЗНАНИЕ») | Разработаны и реализуются ООП НОО, ООО, СОО, соответствующие ФООП. | 100% |
| | Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования | 0 |
| | Реализуется углубленное изучение отдельных предметов, не менее 2 профилей и индивидуальные учебные планы | |
| | Обеспеченность обучающихся 10 часами в неделю внеурочной деятельностью | |
| | Имеются победители и призеры в региональном и завершающем этапах | |

| | | |
|---|--|------------|
| | ВсОШ | |
| | Совершенствованы условия организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ и инвалидов | |
| Укрепление здоровья участников образовательного процесса через внедрение здоровьесберегающих технологий (Модуль «ЗДОРОВЬЕ») | Разработка и реализация программы Здоровья | 1 |
| | Расширение деятельности ШСК | |
| | Увеличение доли обучающихся посещающих регулярно занятия по спортивным программа дополнительного образования и участвующих результативно в спортивных мероприятиях разного уровня, награжденных знаком ГТО | |
| Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей (Модуль «ТВОРЧЕСТВО») | Увеличение количества программ технической направленности, путём заключения сетевых договоров | Не менее 2 |
| Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной образовательной политики (Модуль «ВОСПИТАНИЕ») | Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей | 100% |
| | Создание военно-патриотического клуба | 1 |
| | Разработка и реализация программ краеведения и школьного туризма | 1 |
| | Доля классных руководителей, | 100% |

| | | |
|---|--|-------------|
| | прошедших обучение по программам, связанным с классным руководством | |
| Реализация эффективной системы профориентационной работы с обучающимися на основе социального партнёрства (Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ») | Эффективность системы профориентационной работы, заключение договоров о возможности прохождения профессионального обучения, участие в профпробах на региональных площадках | |
| Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов (Модуль «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА») | Оптимизирована работа по выявлению профессиональных дефицитов, разработке индивидуальных маршрутов повышения квалификации и курсовой подготовке по направлениям: • инструменты ЦОС; • воспитательная работа; • формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны; • программам, размещенным в Федеральном реестре | 100% |
| | Результативность участия и в конкурсах профмастерства регионального, межрегионального и федерального уровней | наличие |
| Совершенствование школьного климата (Модуль «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ») | Разработана и реализуется программа или комплекс мер для каждой целевой группы. | 1 |
| | Организована работа по психолого-педагогическому сопровождению и тестированию на | 80% и более |

| | | |
|--|---|--|
| | выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ от обучающихся | |
| Совершенствование образовательной среды (Модуль «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА») | Налажена работа по активному использованию в ФГИС «Моя школа» и «Сферум» | |
| | Оснащены зоны/пространства | |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|--------------------------|---|--|---|--|---------------|
| | наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | | |
| <p>Задача 1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантия достижения им максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> | | | | | | |
| Магистральное направление «Знание» | | | | | | |
| проект «Качество обучения» | | | | | | |
| Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор) Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) на базовом уровне | 2024-2025 учебный год | | Реализация рабочих программ по учебным предметам | Рабочие программы по учебным предметам скорректированы в соответствии с ФОПП и ФГОС | Педагогически е работники, зам. директора по УВР | |
| Принятие мер, | 2025-2027 гг | | Классов с углублённым | | Зам. директора | |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|--|---|--|---|--|
| направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углублённым изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах | | | изучением отдельных предметов профильных (предпрофильных) | | по УВР - куратор программы «Одаренные дети» Учителя - предметники | |
| Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности в объеме 10 часов еженедельных занятий. | 2025-2026 учебный год | | За учебный год реализуются не менее 10 программ | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности | Педагогические работники, зам. директора по УВР и ВР | |
| Обновление содержания проекта «Одарённые дети», разработка плана работа | 2025-2026 учебный год | | Повышение процента победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников | План работы | Заместитель директора, ответственный за реализацию программы «Одарённые дети» | |

| | | | | | | |
|---|-------------------|--|---|--|---------------------------------------|--|
| Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников | февраль 2026 | | Количество обучающихся, участвующих в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников | Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников | Администрация, учителя-предметники | |
| Разработка и утверждение программы и плана проектной и исследовательской деятельности обучающихся | Сентябрь 2025 год | | | Обеспечение работы с учащимися средствами проектирования и исследования, достижения учащихся | Рабочая группа, зам. директора по УВР | |
| Повысить квалификацию и переподготовить 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью посредством очно-заочных, дистанционных, вебинарных и других | 31.05.2027 | | Наличие у 100% педагогических работников по организации квалификации в данной сфере | Удостоверение курсов повышения | Администрация | |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|--|---|--|--|--|
| форм обучения, а также мастер-классов, практических занятий, обмена опытом и т.д.. | | | | | | |
| проект «Профилактика школьной неуспешности» | | | | | | |
| Обеспечение разработки и реализации индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности | | | Повышение доли учеников, достигнувших планируемых предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО,ООО, СОО | График дополнительных занятий с целью ликвидации отставания по учебной программе | | |
| Продолжить разработку единых рекомендаций по созданию и проведению контрольных работ и организации домашних заданий | 2025-2026 учебный год | | Наличие разработанных единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям | Методическое пособие. Инструкция. | Рабочая группа, заместитель директора по УВР | |

| | | | | | | |
|--|---------------------|--|--|--|--|--|
| Освоение и внедрение методологии сопровождения и наставничества обучающихся с признаками учебной неуспешности | 2025-2027 гг. | | Снижение доли обучающихся с высоким риском неуспешности. - | Реализована модель наставничества. Разработка примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающим и учащимися | заместитель директора по УВР | |
| проект «Создание условий для обучения детей с ОВЗ» | | | | | | |
| Административный контроль за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ. | Ежегодно. Апрель | | Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ | Локальные акты | Заместитель директора по УВР | |
| Изучить дефициты, имеющиеся у педагогов в части обучения и воспитания | | | Ликвидация имеющихся у педагогов дефицитов в части обучения и воспитания | Удостоверения и сертификаты о прохождении обучения. | Заместитель директора по УВР Педагог-психолог | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| <p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Разработать план курсовой подготовки педагогов поликвидации имеющих у педагогов дефицитов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> | | | <p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> | | | | |
| <p>Регулярное обновление на сайте</p> <p>МБОУ «Гимназия № 75» и посредством иных информационных средств (сообщество Гимназии Вконтакте, на родительских собраниях) информацию по содержанию инклюзивного образования</p> | | | <p>Наличие на сайте гимназии и иных информационных сообществ информации по содержанию инклюзивного образования</p> | <p>Полное и детальное владение информацией о содержании и ресурсах инклюзивного образования, с целью их уместного и методически грамотного применения в учебном процессе</p> | <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Советник директора по ВР</p> | | |
| <p>Задача 2. Формирование здоровьесберегающего потенциала гимназии на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное</p> | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--------------|--|---|---|--|--|
| физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. | | | | | | |
| Магистральное направление «Здоровье» | | | | | | |
| проект «Здоровьесберегающая среда» | | | | | | |
| Создание условий для занятий физической культурой и спортом. Обновление содержания образования. Доведение до 10 видов спорта в школьном спортивном клубе. | 2025-2027 гг | | Доля обучающихся постоянно посещающих занятия 30% и более обучающихся. | Работа секций, школьного спортивного клуба. | Заместитель директора | |
| | 2025-2027 гг | | Наличие победителей и призеров на региональном уровне. | Дипломы победителей и призеров | Заместитель директора Учителя физической культуры | |
| | 2025-2027 гг | | 30% и более учащихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | Знак отличия ВФСК «ГТО» | Заместитель директора Учителя физической культуры | |
| Задача 3. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--------------|--|---|---|--|--|
| культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде | | | | | | |
| Магистральное направление «Воспитание» | | | | | | |
| Реализация направлений «Краеведение», «Школьный туризм». | 2025-2027 гг | | Наличие детских и Молодежных общественных объединений по направлениям «Краеведение» и «Школьный туризм» | Реализуются направления «Краеведение», «Школьный туризм». | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе | |
| Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования/ в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, иных заинтересованных лиц/ | 2027 г | | Утверждение формата организации кружка технической направленности для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися кадровыми и материально-техническими ресурсами | Кружок технической направленности | Заместитель директора по ВР | |

| | | | | | | |
|--|--------------|--|---|------------------------------------|----------------------|--|
| в рамках внеурочной деятельности. | | | | | | |
| Задача 4. Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни | | | | | | |
| Магистральное направление «Профориентация» | | | | | | |
| проект «Ранняя профориентация» | | | | | | |
| Разработка содержания и организация работы профильных предпрофессиональных классов | 2026-2027 гг | | Наличие профильных и предпрофессиональных классов | Профильные и предпрофильные классы | Зам.директора по УВР | |
| Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству | 2025-2027 гг | | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Сертификаты и дипломы | | |
| Задача 5. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами. | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--------------|--|--|---|----------------------|--|
| Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» | | | | | | |
| проект «Профилактика профессионального выгорания» | | | | | | |
| Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов | 2025-2027 гг | | Система работы по профилактике профессионального выгорания педагогов | План мероприятий направленных на профилактику профессионального выгорания | Зам.директора по УВР | |
| проект «Индивидуальный образовательный маршрут педагога» | | | | | | |
| Участие учителей в диагностике профессиональных компетенций | 2025-2027 гг | | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | Удостоверения повышения квалификации | Администрация | |
| Разработка учителям индивидуальных образовательных маршрутов. | 2025-2027 гг | | Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны | Индивидуальные образовательные маршруты | Зам.директора по УВР | |

| | | | | | | |
|--|--------------|--|--|--|------------------------------|--|
| | | | индивидуальные образовательные маршруты | | | |
| Повышение квалификации учителей, педагога-психолога и управленческих кадров по программам курсов, вошедших в ФРДППП (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ) | 2025-2027 гг | | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. | | | |
| проект «Методическая поддержка и наставничество» | | | | | | |
| Организация работы методических объединений / кафедр / методического совета учителей и классных руководителей | 2025-2027 гг | | Методическое сопровождение учебно-воспитательной работы | | Заместитель директора по УВР | |

| | | | | | | |
|---|----------------|--|---|----------------------|------------------------------|--|
| Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения. | 2025-2027 гг | | Педагогические работники в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы | | Заместитель директора по УВР | |
| Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик». | 2025-2026 уч.г | | Программное обеспечение наставничества | | Заместитель директора по УВР | |
| Работа «Школы начинающего учителя» | 2025-2027 гг | | Методическая поддержка и сопровождение начинающих учителей | | Заместитель директора по УВР | |
| Задача 7. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. | | | | | | |
| Магистральное направление «Образовательная среда» | | | | | | |
| Использование ФГИС «Моя | | | Не менее 95% педагогических | Кабинеты, оснащенные | Администрация | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|-------------------------|--|--|
| <p>школа».</p> <p>Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».</p> <p>Оснащение ОО IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в</p> | | | <p>работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>100% педработников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-</p> | <p>IT-оборудованием</p> | | |
|--|--|--|---|-------------------------|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| целях обеспечения ОО материально- технической базой для внедрения ЦОС | | | технической базой для внедрения ЦОС. | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Лист согласования к документу № 1076 от 12.12.2024
Инициатор согласования: Помыкалова Л.П. Директор
Согласование инициировано: 09.12.2024 16:07

| Лист согласования | | Тип согласования: смешанное | | |
|------------------------------------|-------------------|-----------------------------|---|-----------|
| № | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
| Тип согласования: последовательное | | | | |
| 1 | Помыкалова Л.П. | |  Согласовано 11.12.2024 - 09:30 | - |
| Тип согласования: параллельное | | | | |
| 2 | Ершова Т.К. | | Согласовано 11.12.2024 - 09:42 | - |
| 3 | Уразова И.М. | |  Согласовано 11.12.2024 - 10:08 | - |
| 4 | Фахрутдинова Э.Г. | | Согласовано 11.12.2024 - 14:08 | - |
| 5 | Биктова А.Н. | |  Согласовано 11.12.2024 - 10:44 | - |
| Тип согласования: последовательное | | | | |
| 6 | Помыкалова Л.П. | |  Подписано 11.12.2024 - 15:29 | - |
| 7 | Сиразиева Э.Р. | | Согласовано 11.12.2024 - 15:31 | - |
| 8 | Ризванов И.А. | |  Подписано 11.12.2024 - 18:22 | - |